

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 29 «ЧЕБУРАШКА»
ГРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ «ДС № 29 «Чебурашка»
протокол № 1
от «31» августа 2021 г

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МБДОУ
«ДС № 29 «Чебурашка»
Л.Н. Печникова
«31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей
протокол № 1
от 15.09.2021 г

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки индивидуального развития воспитанников
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения №29 «Чебурашка»
города Евпатории Республики Крым»**

1. Общие положения.

Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №29 «Чебурашка» города Евпатории Республики Крым (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-

21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

-Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №29 «Чебурашка» города Евпатории Республики Крым,
-Основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №29 «Чебурашка» города Евпатории Республики Крым (далее - ООП).

Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку воспитательно- образовательного процесса в отношении этого ребенка.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №29 «Чебурашка» города Евпатории Республики Крым (далее - ДОУ), осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, согласовывается с Советом родителей и утверждается заведующим муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 29 «Чебурашка» города Евпатории Республики Крым».

II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка.

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики -педагогической и психологической.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

Задачи:

-индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);

-оптимизация работы с группой детей.

Правила проведения психологической диагностики:

-используется при необходимости:

-при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого-педагогического консилиума ДОУ (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «не выполняет самостоятельно»);

-проводится квалифицированным специалистом - педагогом-психологом;

допускается только с согласия его родителей (законных представителей);

- результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются: комплексность, непрерывность, диагностичность (наличие критериев), уровневость, доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДООУ, экспертные комиссии, Управление образования администрации города Евпатории Республики Крым).

Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в ООП ДООУ целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития.

Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО:

- Социально-коммуникативное;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Речевое развитие;
- Физическое развитие;
- Познавательное развитие.

Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами ДООУ (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителем логопедом) в единую форму и предоставляются заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с воспитанниками на следующий учебный год.

Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок):

выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

-специалисты ДОО проводят педагогическую диагностику своего направления развития личности воспитанников, педагог -психолог - психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

Оценка индивидуального развития осуществляется: при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) и помогает определить актуальный уровень развития ребенка; в конце учебного года (май) - в целях определения динамики, а также социальной ситуации его развития; в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

IV Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

По результатам педагогической, психологической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребенка.

Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в ДОО:

- программа под редакцией Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» Н.В. Верещагиной.

- Методологическая основа психологической диагностики (Приложение №1)

V Права участников образовательного процесса.

Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников ДОО в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Родители (законные представители) воспитанников ДОО имеют право на ознакомление с содержанием образования, результатами мониторинга (не позднее 10 дней после внесения соответствующих записей).

VI Обязанности участников образовательного процесса.

Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими ООП ДОО с периодичностью:

- осваивающих ООП ДОУ:
- в группах раннего возраста 1 раз в год - в конце учебного года (май);
- в группах дошкольного возраста 2 раза в год - сентябрь, май
- вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения.

VII Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка.

Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

VIII Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка.

Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ППк ДОУ.

Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОУ и представляются на итоговом педагогическом совете (за прошедший учебный год) для определения направлений совершенствования воспитательно-образовательного процесса, условий реализации образовательной программы (при этом надо помнить, что они не могут служить основанием для оценки качества воспитательно-образовательного процесса, оценки уровня развития детей)

Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются: родители (законные представители) воспитанников, педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- администрация;
- педагогический совет ДОУ;
- экспертные комиссии (при проведении процедур независимой оценки качества образования в дошкольной организации).

IX Документация

Результаты оценки индивидуального развития детей оформляются воспитателями и другими специалистами на бумажном носителе. Полученная информация (по каждому воспитаннику ДОУ) должна быть доступна для

работы педагогов, руководителей ДОУ.

Результаты оценки индивидуального развития детей могут быть оформлены также на электронных носителях, в том числе в таблицах (Microsoft Office Excel). При выборе структуры таблиц и расположения их внутри электронного документа необходимо учесть, что в последующей работе будут использоваться как данные диагностики отдельного ребенка (в динамике в течение нескольких лет), так и результаты в целом по группе воспитанников.

Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития воспитанников хранятся у педагогов и в электронном виде и в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

Список используемых диагностических методик

№	Название психодиагностической методики	Автор	Литературный источник
1	«Чего не хватает на этих рисунках?»	Интерпретация Р.С. Немов	Р.С. Немов Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-у изд. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
2	«Какие предметы спрятаны в рисунке?»	Интерпретация Р.С. Немов	Р.С. Немов Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-у изд. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
3	«Узнай фигуры»	Интерпретация Р.С. Немов	Р.С. Немов Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-у изд. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
4	«Лабиринты», «Дорожки»	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик.	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. – ВЛАДОС – 2005 г.
5	«Кубики Каоса»	Семаго Н.Я.	Семаго Н.Я. Диагностический Комплект психолога. Методика Узоры Кооса Москва, АПКИППРО, 2007. – 12 с.
6	«Разрезная картинка»	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровикова
7	«Нелепицы»	Интерпретация Р.С. Немов	Р.С. Немов Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-у изд. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
8	«Классификация предметов»	Г. Вицлока «Способность к обучению в школе»	Е.В. Доценко Психодиагностика детей дошкольного учреждения (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. .В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.: ил.
9	«Времена года»	Интерпретация Р.С. Немов	Р.С. Немов Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-у изд. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
10	«Что здесь лишнее?»	Интерпретация	Р.С. Немов

		Р.С. Немов	Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-у изд. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
11	Понимание серии картин связанных единым сюжетом	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровикова
12	«Раздели на группы»	Интерпретация Р.С. Немов	Р.С. Немов Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-у изд. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
13	«Восприятие цвета»	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик.	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. – ВЛАДОС – 2005 г.
14	«Восприятие формы, величины (размера), цвета	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик.	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. – ВЛАДОС – 2005 г.
15	«Восприятие пространственных отношений»	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик.	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. – ВЛАДОС – 2005 г.
16	«Заучивание 10 слов»	А.Р. Лури	Заучивание 10 слов (А.Р. Лурия) / Альманах психологических тестов. М., 1995, С.92-94.
17	«10 картинок»	Адаптация Е.В. Доценко	Е.В. Доценко Психодиагностика детей дошкольного учреждения (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. .В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.: ил.
18	«Процесс счёта»	Г.Вицлока «Способность к обучению в школе»	Е.В. Доценко Психодиагностика детей дошкольного учреждения (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. .В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.: ил.
19	«Порядок счёта»	Г.Вицлока «Способность к обучению в школе»	Е.В. Доценко Психодиагностика детей дошкольного учреждения (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. .В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.: ил.
20	«Выбор в действии»	Интерпретация Р.С. Немов	Р.С. Немов Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-у изд. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
21	«Выбери нужное лицо»	Р.Тэмпл, М. Дорки В. Амен	Р.С. Немов Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-у изд. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
22	«Домик»	Н.И. Гуткина	Психологическая служба в дошкольном учреждении. / Авторы-составители: Н.П. Смелянская, Е.И. Кравцова. – Луганск: Янтарь, 2003. – 128с.
23	«Керна – Йерасека», методика	«Керна –	Е.В. Доценко

	выявления уровня готовности к обучению в школе	Йерасека»	Психодиагностика детей дошкольного учреждения (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. .В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.: ил.
24	Цветовой тест М. Люшера	<u>Собчик, Л.Н.</u>	<u>Собчик, Л.Н.</u> Метод цветowych выборов: модификация восьмицветового теста Люшера : практическое руководство / <u>Л.Н. Собчик</u> . – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 128 с. – (Практикум по психодиагностике) .
25	«Определение понятий»	Е.В.Доценко	Е.В.Доценко Психодиагностика детей дошкольного учреждения (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. .В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.: ил.
26	«Соотнесение предметов» (по форме, размеру, цвету)	Е.В.Доценко	Е.В.Доценко Психодиагностика детей дошкольного учреждения (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. .В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.: ил.
27	« Знание цвета»	Г.Вицлока «Способность к обучению в школе»	Е.В.Доценко Психодиагностика детей дошкольного учреждения (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. .В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.: ил.
28	«История в картинках»	Г.Вицлока «Способность к обучению в школе»	Е.В.Доценко Психодиагностика детей дошкольного учреждения (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. .В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.: ил.
29	«Назвать части тела»	А. Бинэ – Т. Симона (Вариант Л.Термена)	Психологическая служба в дошкольном учреждении. / Авторы-составители: Н.П.Смелянская, Е.И.Кравцова. – Луганск: Янтарь, 2003. – 128с.
30	«Назови предметы домашнего обихода»	А. Бинэ – Т. Симона (Вариант Л.Термена)	Психологическая служба в дошкольном учреждении. / Авторы-составители: Н.П.Смелянская, Е.И.Кравцова. – Луганск: Янтарь, 2003. – 128с.
31	«Назвать предметы на картинках»	А. Бинэ – Т. Симона (Вариант Л.Термена)	Психологическая служба в дошкольном учреждении. / Авторы-составители: Н.П.Смелянская, Е.И.Кравцова. – Луганск: Янтарь, 2003. – 128с.
32	«Назвать свой пол»	А. Бинэ – Т. Симона (Вариант Л.Термена)	Психологическая служба в дошкольном учреждении. / Авторы-составители: Н.П.Смелянская, Е.И.Кравцова. – Луганск: Янтарь, 2003. – 128с.
33	«Назвать свою фамилию»	А. Бинэ – Т. Симона (Вариант Л.Термена)	Психологическая служба в дошкольном учреждении. / Авторы-составители: Н.П.Смелянская, Е.И.Кравцова. – Луганск: Янтарь, 2003. – 128с.
34	«Повторить фразу и 6-7 слогов», (тест для трёхлетних)	А. Бинэ – Т. Симона (Вариант Л.Термена)	Психологическая служба в дошкольном учреждении. / Авторы-составители: Н.П.Смелянская, Е.И.Кравцова. – Луганск: Янтарь, 2003. – 128с.
35	«Соотнесение предметов» (по форме, размеру, цвету)	Адаптация Е.В.Доценко	Е.В.Доценко Психодиагностика детей дошкольного учреждения (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. .В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.: ил.
36	«Разборка и складывание пирамидки»	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик Методические рекомендации к пособию» Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровикова
37	«Рисунок семьи»	Р. Берне, С. Кауфман	Е.В.Доценко Психодиагностика детей дошкольного учреждения (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. .В.Доценко. –

			Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.: ил.
38	«Чтение сказки»	Адаптация Е.В.Доценко	Е.В.Доценко Психодиагностика детей дошкольного учреждения (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. .В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.: ил.
39	Психологическая карта наблюдения за детьми	Выявление тревожности, импульсивности, агрессивности у дошкольников.	Е.К.Лютова, Г.Б. Моница Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001. – 190с., ил.
40	Методика ориентированного в пространстве рисунка треугольника»	М.Н. Кононовой	Л.М. Кузнецова Некоторые методы психолого- педагогического контроля за здоровьем учащихся. Вита – пресс, москва, 1996г.
41	«Прогноз адаптации»	Н.Харитонова	Харитонова Н. Профилактика психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста // Дошкольное воспитание. – 2006. - №6. – с. 3-1
42	Блиц-тест. Определение модальности	М.Р. Битянова	Битянова М.Р.,Азарова Т.В.,Земских Т.В. Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников.
43	«Стиль воспитания в семье»	---	Журнал «Прикладная психология и социальная работы», №11, 2008г.
44	«Карта одарённости»	Савенков.А.И.	Савенков.А.И. Методические рекомендации для специалистов, работающих с одаренными детьми, Курган 2009.