

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 29 «ЧЕБУРАШКА»  
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете № 1

« 27 » 08 2015 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ

«ДС № 29 «Чебурашка»

Л.Н. Печникова

« 27 » 08 2015 г.

**Положение о группе для детей с нарушением речи  
в МБДОУ «ДС № 29 «Чебурашка»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность группы для детей с нарушением речи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29 «Чебурашка» города Евпатории Республики Крым» в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07. 98 г № 124-ФЗ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ.

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности группы для детей с нарушением речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Чебурашка» города Евпатории Республики Крым» (далее ДОУ) в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании письма Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования», письмом Минобрнауки РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», Уставом ДОУ.

1.3. Группа для детей с нарушением речи создается в ДОУ при наличии условий для функционирования с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки детей к успешному обучению в общеобразовательном учреждении.

**2. Организация логопедической работы**

2.1. Группы для детей с нарушением речи в ДОУ открываются на основании приказа управления образования.

2.2. В группу для детей с нарушением речи зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР) при дизартрии;
- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР) при алалии;
- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР);
- неявно выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР).

2.3. Психолого-педагогическая помощь и помощь учителя-логопеда оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей законных представителей.

2.4. Первичная диагностика речи детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения проводится на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей).

2.5. Обследование детей психолого-медико-педагогической консилиума и ПМПК проводится на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей).

2.6. Зачисление в группу для детей с нарушением речи проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления и осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится по графику ТППК ежегодно. Обследованные воспитанники, имеющие нарушения речи, регистрируются в журнале регистрации детей, имеющих речевые недостатки.

2.7. В группу для детей с нарушением речи приказом заведующего зачисляются, как правило, дети одного возраста и уровня речевого развития, при наличии направления по результатам обследования ТППК.

2.8. В группу для детей с нарушением речи с общим недоразвитием речи принимаются дети, с дефектами речи, обусловленными нарушением строения и подвижности речевого аппарата (дизартрия), с пяти лет. Срок коррекционно-развивающей работы 2 года. Предельная наполняемость логопедической группы – не более 18 человек.

2.9. На каждого ребенка, зачисленного в группу для детей с нарушением речи, учитель-логопед заполняет речевую карту.

2.10. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

2.11. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.

2.12. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, как правило, проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой занятий учреждения, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.13. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

2.14. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух раз в неделю:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия).

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

2.15. Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи - не менее двух раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи не менее двух раз в неделю;

2.16. Продолжительность группового логопедического занятия:

- в старшей группе - 25 – 30 минут;

2.17. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15 - 20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

2.18. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 10 минут.

2.19. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповые занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда

2.20. Выпуск детей из группы для детей с нарушением речи осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательного учреждения после окончания срока коррекционно-развивающего обучения.

2.21. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока коррекционной работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в

соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами или в психолого-медико-педагогическую комиссию города.

2.22. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе для детей с нарушением речи несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и заведующий ДОУ.

### **3. Права и обязанности учителя-логопеда**

3.1. В штат МБДОУ вводится должность учителя-логопеда из расчета 1 единица на группу детей, имеющих нарушения речи.

3.2. Учителем-логопедом назначается лицо, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».

3.3. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3.4. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп для занятий группе для детей с нарушением речи, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

3.5. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам дошкольного образовательного учреждения и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.

### **4. Учитель-логопед:**

- обследует речь детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей);
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в психолого-медико-педагогической консультации с целью определения в специальные группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;

- представляет администрации дошкольного образовательного ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в ДОУ и результатах коррекционно-развивающей работы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению нарушений речи;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

**5. Настоящее положение является бессрочным и действует до замены новым.**