

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом Совете  
Протокол № 2  
от «20» мая 2015 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 29 «ЧЕБУРАШКА»  
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

## **Оглавление**

Пояснительная записка:

-Актуальность

-Цели и задачи деятельности по реализации дополнительной образовательной программы МБДОУ

-Принципы и подходы к формированию дополнительной программы МБДОУ

-Модель организации дополнительной образовательной программы в МБДОУ

Ожидаемые результаты от реализации дополнительной образовательной программы МБДОУ

Образовательные программы дополнительного образования художественно-эстетической направленности

Образовательные программы дополнительного образования физкультурно – оздоровительной направленности

Образовательные программы дополнительного образования социально - личностной направленности

Учебный план МБДОУ по дополнительным образовательным программам

Результаты от реализации дополнительных образовательных программ в МБДОУ

## Пояснительная записка

Дополнительная программа МБДОУ «ДС № 29 «Чебурашка» обеспечивает всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физкультурно-оздоровительному, познавательному-речевому, социально – личностному и художественно- эстетическому. Программа направлена на удовлетворение образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов. Предоставление дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основе документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и зарегистрированном в Минюсте России от 29.05.2013г. № 28564 утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. №1008 « Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Устав МБДОУ.

Оказание дополнительных образовательных услуг проводится в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29 «Чебурашка» города Евпатории Республики Крым, расположенном по адресу: 297400, Российская Федерация, Республика Крым, город Евпатория, улица Некрасова, дом 100.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказание дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах воспитанника и его самореализации в дошкольном возрасте.

Дополнительное образование дает реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями. Дополнительное образование детей в дошкольном возрасте увеличивает пространство, в котором они могут развивать свою творческую и

познавательную активность, реализовывать свои индивидуальные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую в этом возрасте остаются неостребованными. В дополнительном образовании ребенок дошкольного возраста может не бояться неудач.

Другая важная особенность дополнительного образования детей - воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. В процессе совместной деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Поэтому так важно, обращаясь к конкретным образовательным задачам, развивая определенные навыки, помнить о приоритетности воспитания. Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей в этом возрасте, эмоционально и психологически поддерживать его и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей в целом. В детском саду их могут получать дети, как посещающие, так и не посещающие его. Особенность в том, что дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получать возможность полноценной организации свободного времени.

Проблемы дополнительного образования детей дошкольного возраста рассматриваются в трудах В.И. Андреева, В.В. Беловой, В.П. Беспалько, В.З. Вульфова, З.А. Красновского и др.

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, студий, объединений. Работа планируется по разделам основной образовательной программы.

Таким образом, закрепляются и расширяются полученные в рамках обязательных занятий знания, умения и навыки.

В условиях реализации дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении ребенок, как правило, тепло принимается педагогами, у него щадящий режим жизни, он безболезненно переходит из дошкольного периода в школьный в сопровождении взрослых (педагогов, психологов, медиков), знакомых и близких ему людей, что повышает степень его адаптивных процессов и уровень интеграции в социуме.

## **Актуальность**

Современные условия жизни: динамика и темп, большие нагрузки - умственные и физические, качество здоровья воспитанников, возросший уровень родительских запросов - это необходимость предоставления дополнительного образования в ДОУ. Образовательная политика на современном этапе, задачи, стоящие перед дошкольным образовательным учреждением, с одной стороны, - это требования к особым компетенциям

воспитанников: подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире, формирование таких качеств, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности. К ним можно отнести: готовность и способность делать выбор, сотрудничать, проявлять толерантность, проявлять творчество, ставить и решать проблемы, воспринимать окружающий мир как единую систему. Быть мобильным и готовым обучаться всю жизнь. Кроме этого современный человек должен обладать развитым правосознанием, позволяющим строить правовое государство, эффективно действовать в нем, соблюдать и защищать права человека, т.е. быть человеком, владеющим правовой культурой.

С другой стороны современный детский сад должен стать открытым, мобильным, быстро реагировать на все изменения и выстраивать деятельность в соответствии с интересами и ожиданиями детей, родителей, общества в целом и государства. Поэтому детский сад вынужден вводить новые формы работы с детьми, предоставляя разнообразные дополнительные образовательные услуги.

Предоставляемые дополнительные образовательные услуги в МБДОУ «ДС № 29 «Чебурашка» - это удовлетворение потребностей родителей в оздоровительном и всестороннем образовании детей, развитии их творческих способностей и интересов, обеспечении единства в преемственности семейного и общественного воспитания.

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, секций и студий.

Актуальность программы заключается в создании условий для развития личности ребенка, развитии мотивации к познанию и творчеству, приобщении к общечеловеческим ценностям, для социального самоопределения, самореализации личности ребенка, укреплении психического, духовного и физического здоровья детей, взаимодействии педагога дополнительного образования с специалистами ДОУ и семьей.

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка. Воспитанники ДОУ имеют возможность заниматься в различных объединениях (кружках, секций, студиях, и т.д.) по интересам.

Планы работы педагога по дополнительному образованию и воспитателей скоординированы с учётом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

С учетом приоритетного направления в ДОУ ведется большая работа по физкультурно-оздоровительному, художественно-эстетическому, познавательноречевому, коррекционному и социально-личностному развитию дошкольников. Для этого в ДОУ созданы все необходимые условия.

Задачей ДОУ по предоставлению дополнительных образовательных услуг является - создание условий для удовлетворения детей дошкольного возраста и их родителей качеством образования.

Качество дополнительного образовательного процесса в ДОУ определяется следующими критериями:

- уровнем сбережения здоровья воспитанников
- субъективной удовлетворенностью всех участников образовательного процесса, его результативностью и условиями
- соответствием образовательного процесса государственным стандартам, условий его организации и ведения

- технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития воспитанников

В целом дополнительная образовательная программа ДООУ представляет собой комплекс работы дошкольного образовательного учреждения, охватывающий систему воспитательно-образовательного процесса согласно ФГОС ДО.

### **Цели и задачи деятельности по реализации дополнительной образовательной программы МБДОУ**

**Цель:** формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Реализация этой цели предполагает решение следующих **задач:**

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.

Решение данной задачи предполагает:

- получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней его социализации;
- создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки талантливым и одаренным детям

2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста.

Для создания необходимых максимально комфортных условий для развития личности и непрерывного обновления содержания дополнительного образования, достижения современного его качества предусматривается:

- обеспечение комплексного подхода к программам дополнительного образования с учетом его специфики;
  - многообразие направлений, видов деятельности;
- создание условий для личностного развития ребенка через систему дополнительного образования, формирования таких ключевых для современного общества качеств, как креативность, способность к поиску знаний;

3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДООУ.

Меры, направленные на повышение профессионального уровня педагогов, занятых в системе дополнительного образования ДООУ, способствуют развитию системы дополнительного образования детей.

Приоритетными из них являются:

- рост числа педагогических работников с высшим образованием, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- обобщение и распространение результативного педагогического опыта.

4. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства ДООУ с учреждениями образования, культуры, спорта.

5. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг. В числе первоочередных мер, направленных на развитие управления в организации

дополнительных образовательных услуг являются:

- обновление нормативной базы по оказанию дополнительных образовательных услуг, ориентирующей ДООУ на достижение новых результатов, в том числе, нормативно-правовому обеспечению социального партнерства и взаимодействия;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;
- регулярное обеспечение потребителей и общественности информацией о деятельности по организации дополнительных образовательных услуг, включая размещение такой информации на собственном сайте.

### **Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы МБДОУ**

Программа построена с учётом основных принципов дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Модель организации дополнительных образовательных программ в МБДОУ**

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей). Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих кружках, студиях, секциях, объединениях, организуемых в дошкольном учреждении.

На основании Закона РФ «Об образовании» в соответствии с уставными целями и задачами дошкольное образовательное учреждение может наряду с основными реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус основных

образовательных программ.

К дополнительным относятся образовательные программы различной направленности: художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, познавательно-речевой, интеллектуально-развивающей, экологической и коррекционной направленности и др. В отдельных случаях в качестве дополнительных могут использоваться парциальные программы дошкольного образования.

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-03, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Спектр дополнительных услуг в ДОО индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

1. художественно-эстетическое
2. физкультурно-оздоровительное
3. социально-личностное
4. познавательно-речевое
5. коррекционное

### **Ожидаемые результаты от реализации дополнительной образовательной программы МБДОУ**

Реализация дополнительных образовательных услуг в ДОО призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДОО.

### **Образовательные программы дополнительного образования художественно-эстетической направленности**

В настоящее время в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения особое внимание уделяется художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Актуальность проблемы определяется тем, что художественно-эстетическое развитие - важная сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания. Составляющей этого процесса становится художественное образование – процессу освоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству.

Искусство является незаменимым средством формирования духовного мира детей: литература, скульптура, народное творчество, живопись, танец. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Ведущая педагогическая идея художественно-эстетического воспитания - создание образовательной системы, ориентированной на развитие личности через приобщение к духовным ценностям, через вовлечение в творческую деятельность.

Основная цель педагогического коллектива ДООУ: Создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

Для достижения поставленной цели сформулированы следующие задачи:

1. Изучение современных подходов к проблемам художественно-эстетического развития дошкольников.
2. Создание условий, способствующих, реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала.
3. Использование современных технологий по художественно-эстетическому развитию детей.

Система работы по художественно-эстетическому воспитанию состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий для художественно-эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание развивающей предметно – пространственной среды);
- организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями);
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

Создание условий для художественно-эстетического воспитания.

*Кадровое обеспечение.*

Эффективной работе учреждения в художественно-эстетическом развитии детей способствует профессиональный педагогический коллектив.

Работа по совершенствованию педагогического мастерства осуществляется в нескольких направлениях:

- повышение квалификации в рамках курсовой подготовки.
- повышение квалификации педагогов по художественно-эстетическому развитию в рамках дошкольного учреждения через педагогические советы, семинары - практикумы, консультации, открытые занятия, смотры - конкурсы.

Систематически проводятся тематический контроль, открытые просмотры, взаимопосещения

педагогов, конкурсы детского творчества.

Одним из направлений совершенствования педагогического мастерства является: участие педагогов в ДОУ городских методических объединениях, представление своего опыта на городских мероприятиях. Педагоги активно участвуют в работе городских методических объединений, представляя свой опыт работы.

В дошкольном учреждении имеется *учебно-методическое обеспечение*:

- программы художественно-эстетического воспитания;
- перспективные планы кружковой работы, планы организации - культурно-досуговой деятельности детей по всем группам;
- картотека занятий, сценарии досугов и праздников;
- картотеки дидактических музыкальных игр;
- фонотека, по данному направлению;
- создается библиотека познавательной литературы по знакомству детей с миром искусства.

Одним из важных условий реализации системы художественно - эстетического воспитания в дошкольном учреждении является организация развивающей предметно-пространственной среды.

Следующим компонентом системы работы по художественно- эстетическому воспитанию является организация образовательного процесса.

В детском саду система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в ДОУ в трех направлениях:

- организованная деятельность (занятия, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры);
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность).

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через следующие формы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, театрализованные представления, дидактические игры, выставки рисунков и поделок и др. Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством, выступают с отчетным концертом.

Организация разнообразных форм работы с детьми отражается на результатах: дети проявляют интерес и творчество в изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной деятельности; участвуют в выставках, фестивалях и конкурсах; продолжают обучение в кружках и студиях.

Дополнительное образование реализуется через работу кружков эстетической направленности, которые способствуют раннему выявлению и разностороннему развитию способностей детей, помогают их проявлению и дальнейшему совершенствованию.

Цель кружковой работы - обогащение духовного мира детей различными средствами; формирование эстетического отношения к окружающему миру; развитие природных данных детей.

Во взаимодействии специалистов наблюдается преемственность в осуществлении задач, в

тематике, содержании педагогического процесса, что обеспечивает ребенку условия для максимальной творческой деятельности.

Достижения ДОО по художественно-эстетическому развитию реализуется коллективом педагогов детского сада на основе сотрудничества с другими учреждениями образования и культуры.

### **Образовательные программы дополнительного образования физкультурно – оздоровительной направленности**

Физкультурно-оздоровительное направление в ДОО организуется для оказания практической помощи детям дошкольного возраста, для оказания их оздоровления посредством самомассажа, корригирующей гимнастики, физкультминуток, пальчикового игротренинга, специально подобранного песенного репертуара, ритмических танцев, подвижных игр.

Основными задачами являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие сенсорных и моторных функций;
- формирование потребности в двигательной активности;
- профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- приобретение навыка правильного дыхания;
- привитие навыков элементарного самомассажа;
- развитие интеллектуальных функций (мышления, памяти, воображения, внимания, восприятия, ориентировки в пространстве);  
развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
- формирование гармоничной личности (умение дружить, чувство уважения, доброта, самокритичность и т.д.);
- развитие творческих возможностей детей;
- учить выразительно непринужденно двигаться;
- добиться, чтобы движения были естественными, непринужденными, выразительными.
- уметь эмоционально, образно передать в движении настроение, чувства, развитие сюжетной линии.

Организация деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению.

Во время работы по физкультурно-оздоровительному направлению в дошкольном образовательном учреждении предусматривается четкая организация всего процесса:

-рациональным составлением расписаний занятий НОД;

-планированием индивидуальной работы;

-оснащением зала необходимым оборудованием и наглядными пособиями;

### **Образовательные программы дополнительного образования социально - личностной направленности**

Особое внимание уделяется проблеме социально - личностного развития и воспитания дошкольников, являющейся одним из компонентов федерального государственного

образовательного стандарта по дошкольному образованию. Повышение внимания к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни. В ситуации дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п. Необходимость детального и углубленного изучения проблемы диктуется также сложившейся практикой работы ДОО и актуальностью разработки программ и методик использования современных технологий социально-личностного развития дошкольников.

**Цель:** создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

- создание благоприятной развивающей предметно-пространственной среды для социального развития детей;
- создание единой системы работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДООУ и родителей по социально-личностному развитию детей;
- совершенствование стиля общения педагога с детьми:
  - придерживаться психологически-корректного стиля общения;
  - добиваться уважения и доверия детей;
- формирование у детей основ личности будущего гражданина;
- профилактика и коррекция имеющихся у детей социально-личностных проблем.

Проблема приобщения к социальному миру остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Требования к социально-личностному развитию дошкольника:

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям - уважению и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;
- создание коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;

- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Основная цель педагогов детского сада – помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный.

Педагогическая технология социально-личностного развития детей осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- перспективное планирование работы с детьми по социально-личностному развитию;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Для реализации задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста педагогу дополнительного образования необходим высокий уровень профессиональной компетентности.

## **Учебный план МБДОУ по дополнительным образовательным программам**

### **Режим работы**

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 - 13, занятия по дополнительному образованию проводятся после дневного сна или прогулки. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети 3-4 лет) – один раз в неделю, продолжительностью не более 15 мин;
- в средней группе (дети пятого года жизни) – не чаще двух раз в неделю, продолжительностью не более 20 минут;
- в старшей группе (дети шестого года жизни) – не чаще двух раз в неделю, продолжительностью не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – не чаще трех раз в неделю, продолжительностью не более 30 минут;

В ДОУ организуется работа по дополнительному образованию с детьми в течение учебного года.

Направление	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	3 – 4 года		4 – 5 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет	
	Н	Г	Н	Г	Н	Г	Н	Г
<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
<b>Познавательно-речевое</b>	-	-	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>

<b>Физкультурно-оздоровительное</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
<b>Социально-личностное</b>	-	-	-	-	2	72	2	72
<b>Коррекционное</b>	-	-	-	-	2	72	2	72

### **Результаты от реализации дополнительной образовательной программы в МБДОУ.**

Реализация дополнительной образовательной программы способствует:

1. Позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
2. Созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
3. Обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;
4. Созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной на новые результаты;
5. Улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы ДОУ.

Планируемые итоговые результаты по освоению дополнительной образовательной программе представляют собой модель выпускника ДОУ.

Наличие дополнительных образовательных услуг в ДОУ дает детям знания сверх программы ДОУ.

### Модель выпускника детского сада ориентирована на ребенка :

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками дошкольник. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, эмоциональный и отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу. Имеет представления о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу,

слушать взрослого и выполнять его инструкции; овладевший необходимыми умениями и навыками. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации; способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т.д.); способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Результатом подготовленности воспитанников групп по дополнительному образованию является факт успешного освоения дополнительной образовательной программы ДОУ.

